

МОУ «Магнитная СОШ»
Агаповского муниципального района Челябинской области

«Фразеологизмы в нашей речи»
Групповой творческий проект

Разработчики проекта:
учащиеся 5-а класса
Руководитель:
Туз А.П., учитель русского языка
и литературы

2018 год

Работая по системе развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В. Давыдова, в основе которой лежит формирование и развитие учебной деятельности школьников, понимаешь, как важно для ребенка ощущать себя субъектом своей учебной работы. Надо давать детям больше свободы и самостоятельности в мыслительной и практической деятельности. И к этому располагает проектная деятельность, направленная на развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, умение видеть, формулировать и решать проблему.

Организация работы над учебным проектом « Фразеологизмы в нашей речи»

Аннотация проекта:

Проект «Фразеологизмы в нашей речи» разработан для учащихся 5-х классов общеобразовательных школ. Может быть использован при изучении темы «Фразеология», а также при изучении элективного курса «Культура речи», на факультативных занятиях по русскому языку. Главным в этом проекте является развитие у учащихся навыков работы с информацией, формирование у них культуры исследования, развитие коммуникативных качеств. В ходе проекта учащиеся самостоятельно проводят групповые исследования по различным источникам информации (печатные, Интернет, социологический опрос) и оформляют результаты своих исследований в виде презентации, буклета, информационного бюллетеня и т.д. В процессе работы над проектом у учащихся формируется представление о фразеологизмах как источниках богатства и выразительности русской речи.

Цель проекта: сформировать у учащихся представление о фразеологизмах в русском языке, разнообразии их видов, происхождении, употреблении и влиянии на речевую культуру говорящего.

Задачи проекта:

- Развитие навыков самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности учащихся, коммуникативности, умений работать в команде.
- Приобщение к культуре исследования.
- Воспитание творчески активной личности, способной к саморазвитию через самообучение, умеющей адекватно оценивать собственную работу и представлять продукт своей деятельности.

Основополагающий вопрос:

Что такое фразеологизмы и как они влияют на речевую культуру говорящего?

Этапы работы над проектом.

1. Введение в тему.

Цель: поставить учебную задачу, определить цель и задачи работы.

Слово является основной лексической единицей. Но, как вы уже знаете, не единственной. Кроме слов, в роли лексических единиц могут выступать словосочетания и даже предложения.

Задание: прослушайте 2 текста и определите, чем они похожи, а чем отличаются.

1. Наш Алексей человек своеобразный. Всех обманывает, говорит, будто очень занят, а сам же целый день ничего не делает, а если и делает, то все с ленцой, плохо. На собрании его отругали. Теперь придется ему хорошо подумать и начать работать.
2. Наш Алексей человек себе на уме. Всем очки втирает, говорит, будто очень занят, а сам же целый день лодыря гоняет, а если и делает, то все через пень колоду валяет. На собрании задали же ему жару! Теперь придется ему шевелить мозгами и работать засучив рукава.

Вопросы:

- Какой текст вам понравился больше? Почему?
- Чем похожи тексты, а чем отличаются?

Второй текст насыщен особыми выражениями, которые называются ФРАЗЕОЛОГИЗМАМИ (от греческого «фразис» - «выражение»).

Использование фразеологизмов очень обогащает речь любого человека, так как позволяет ярко и образно выразить свои мысли. Нельзя по-настоящему овладеть языком как средством общения, не зная его фразеологии.

Но для того чтобы использовать фразеологизмы в своей речи в качестве особого выразительного средства правильно и уместно, важно уметь разбираться в их особенностях точно так же, как необходимо знать лексические особенности русских слов.

Вопросы к учащимся: Давайте обратимся к оглавлению (учебник Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой «Русский язык. 5 класс»). Какие темы нам предлагают рассмотреть авторы, на какие вопросы мы должны будем ответить после изучения темы «Фразеология»?

- Что представляют собой фразеологизмы как лексические единицы?
- Чем они похожи на другие лексические единицы — лексемы — и чем они отличаются от них?
- Есть ли у них многозначность, как и у слов?
- Бывают ли синонимические фразеологизмы?
- Есть ли в языке фразеологические антонимы?
- Отличаются ли фразеологизмы, как и лексемы, по сфере употребления?
- Каково происхождение фразеологизмов, т. е. откуда и как они появляются в языке?

На все эти вопросы нам и предстоит ответить, изучая фразеологию — раздел лексики о фразеологических лексических единицах.

2. Организация групп, распределение обязанностей в группе, определение способов деятельности. (Листы планирования самостоятельной деятельности учащихся по проекту. Первая группа.

Проблемный вопрос: Могут ли ползть глаза на лоб?

Цель: раскрыть понятия «свободные и несвободные словосочетания». Выявить, в какой степени люди знакомы с фразеологизмами, провести социологический опрос.

Вторая группа.

Проблемный вопрос: Откуда и как появились фразеологизмы?

Цель: узнать, какими путями появились в русском языке фразеологизмы.

Третья группа.

Проблемный вопрос: Одинакова ли степень самостоятельности слов во фразеологизмах?

Цель: выяснить, влияет ли степень самостоятельности слов во фразеологизмах на их значение.

Четвертая группа.

Проблемный вопрос: Можно ли с помощью фразеологизмов выразить одну и ту же мысль по-разному?

Цель: проверить, как можно с помощью фразеологизмов выразить одну и ту же мысль по-разному.

Пятая группа.

Проблемный вопрос: Как крылатые слова, пословицы и поговорки отражают жизненный опыт русского народа?

Цель: подобрать крылатые слова, пословицы, поговорки, отражающие жизненный опыт русского народа.

3. Самостоятельная работа учащихся над проектом.

Задачи: сбор и обработка информации, уточнение планов деятельности, выполнение проекта и оформление текстовых документов групп.

4. Оформление результатов.

Первая группа - буклет

Вторая группа – опорная схема

Третья группа – бюллетень

Четвертая группа - презентация

Пятая группа - словарь

5. Представление результатов работы, самооценка и оценка.

6. Источники информации:

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка. / Под ред. докт. филол. наук, проф. Н.Ю.Шведовой. – М.: Рус.яз., 1981.
2. Русское слово: Факультативный курс "Лексика и фразеология русского языка": Пособие для учащихся / Л.А. Введенская, М.Т.Баранов, Ю.А.Гвоздарев. – М.: Просвещение, 1991.
3. Фразеологический словарь русского языка / Под ред. А.И.Молоткова. – М.: Рус.яз., 1986.
4. "1С: Репетитор. Русский язык"
5. www.elhovka.narod.ru
6. www.school-sector.relarn.ru
7. www.traktat.com. ru